



分章四 促進有效的學與教

特殊學校課程指引

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二四年



目錄

分章四 促進有效的學與教 頁數

本章是《特殊學校課程指引》其中一章，內容如下：

4.1	積極學習、自主學習和學會學習	4-1
4.2	多感官學習模式	4-4
4.3	溝通模式	4-6
4.4	小組學習和同儕互動	4-9
4.5	課堂上的團隊協作	4-10
4.6	課堂管理及資源與設備的運用	4-14
4.7	全方位學習策略	4-16

4

促進有效的學與教

4.1 積極學習、自主學習和學會學習

所有教師都應考量他們希望推動學生怎樣學習，以及成為怎樣的學習者。尤其當學生有特殊教育需要和有嚴重學習困難及 / 或殘疾時，這些考量更為重要。學校人員需要從學生的角度出發，思考何謂學習，以及期望學生如何學習，從而發展出最合適的教學方法。

世界各地的中小學及特殊學校教師，均致力推動學生進行積極並更具深度的學習，這代表學生不再停留於死記硬背及需要成人大量指引或提示的表層學習 (surface learning)。雖然表層學習或能幫助學生發展一些能力及通過一些測試，然而，卻不太可能讓學生在過程中透徹理解知識、慎思明辨地參與或獨立地學習。

讓學生成為積極學習者

積極學習是促進深度學習²¹和自主學習的基石。積極學習的學生具有良好的學習動機，會主動參與、探求新知，並對學習產生更大的擁有感，從而為自己的學習負責任。其中一位普通中學教師為這種學習作了以下定義：

「……（學習是）一個基於教師和學生間相互協作、信任、支持和鼓勵的動態過程，透過營造正面、積極探索的學習環境（如透過研究、理論的實踐、應用解決問題能力完成任務等），在學習過程中鼓勵學生持續參與，並顧及他們的需要和興趣。學生在過程中會變得獨立、慎思明辨、積極反思和樂於溝通。」

²¹ 有關深度學習的定義及詳細描述，請參閱《中學教育課程指引》(2017) 導言（有關「深度學習」的詞彙釋義）及分冊三。

另一所收錄有學習困難學生的學校，則致力推動具以下特質的學習：

「學習是主動的、體驗式的、具探索性的、學生主導的、互動的、對話式的、激發內在動機的、實踐性的、多模式的、多感官的、整全的、連貫一致的、與已有知識相結連的、富挑戰性的、有意義的、與學生息息相關的，以及考慮到學生整體發展的。」

上述的定義和描述只屬例子，每所學校都應按校情及學生的能力和需要，探求積極學習和深度學習的意思。若學校所有人員能共同建立這些定義，並一起致力促進學生積極和更深度的學習，學生的學習成效必定有所提升。為此鼓勵學校人員和其他持份者，包括學生和家長，一同協力探索，讓學生也能從中得益，例如：他們能在當中了解學校所重視的學習方式及學習者應有的特質，從而反思和提升自己的學習。



反思與行動

- 你和學校同工會如何為學生界定積極學習和深度學習？試一起建立和修繕這些定義，以切合學校學生的能力和需要。

如何推動積極學習

教師可運用適切的教學法推動學生成為積極學習者，以促進他們更深度的學習。首先，教師需要為學生清晰確立學習目標、學習重點、學習過程所遇到的挑戰，以及相關的學習情境。這意指教師需要引領學生認識學與教活動的目的，亦要運用有效的教學策略，促進他們主動和有意義地參與學習活動。

為促進學生在學習情境中，主動進行互動、探索並發揮潛能，以達致更深度的學習，教師應鼓勵他們：

- 勇於解決所遇到的問題
- 樂意表達選擇、意願和個人意見
- 在過程中互相合作和支持
- 探索新的發現

4

為推動積極學習，特殊學校教師在設計教學活動時，應考慮每一位學生的已有能力、成就和經驗；在進行評估時，教師可讓學生知悉評估準則或目標。當學習者能夠有意義地了解學習活動的目標時，他們就可以在學習過程中進行自我評估和反思。這能促使學習者主導和調整自己的學習，加深了解自己的學習進展和能力，並為個人的學習負責。例如，學生可學習如何訂立目標，並在學習過程中監察和反思其學習經歷；在評估自己的學習進展後，學生可找出有助改善其學習的方法。這些都是學生實踐學會學習和成為有效的自主學習者所必須具備的能力，促使他們能夠在不同的情境中積極學習和應用所學，達致深度學習，而非只僅僅完成一項特定的學習任務。

推動積極學習亦關乎學習者的「全人」參與，涉及學生的各個方面，包括他們的興趣、感受和喜好。學校人員應了解到，饒富趣味的活動通常也可以促進學生認真學習，引發他們真正的興趣及投入參與的熱誠，達致積極、有效的學習。

學生的學習亦需要有挑戰性。有些時候，學校人員為了確定學生能記住或類化所學的知識，可能需要回顧以前所學或重複進行一些學習活動。然而，重複必須謹慎：教師的目標應是通過新穎、有趣、令人期待和驚喜的學習活動，以激發和挑戰學生，啟發和提升他們的潛能，推動新的學習，或至少能擴展他們的學習經歷至新的領域。



反思與行動

- 在課堂內可如何推動積極學習，讓學生有更深度的學習？這與傳統的學習有甚麼分別？

本章特意從學習者的角度出發，建議學校人員以學習者的角度去理解何謂「學習」，以助提升教學效能。事實上，理解學習者的觀點，對於規劃有效和合適的教學是少不了的。以下的章節將會闡述於特殊學校中十分重要的教學策略。這些策略的提出，是基於傳統的教學通常過於依賴語言、讀寫和數字能力，學生往往需要聆聽教師長時間的講解，然後運用口頭作答、寫作或計算，表達他們對所學的理解。然

而，這些模式對很多特殊學校的學生均不太適合。因此，教師需要發展多元化的教學法和教學策略，並善用學生的強項和喜好，為他們提供豐富、有意義和促使他們投入參與的學習經歷。



反思與行動

- 學校採取了哪些措施幫助學生改進自己的學習？
- 教師可如何從學習者的角度理解「學習」？當中會遇到甚麼挑戰？可如何克服這些挑戰？
- 學校會如何引導學生更有效地實踐自主學習？
- 你會如何深化學生的反思和幫助他們養成反思的習慣？
- 你能否提出界定和描述積極學習及深度學習的關鍵準則？又能否識別與這些學習相關的教學安排？

4.2 多感官學習模式

多感官學習模式可以為特殊學校學生提供有趣和富啟發性的學習機會。這些元素對於有感官障礙和肢體傷殘的學生，尤其在協助發展他們的知覺能力和動作技能方面，是不可或缺的。學校人員可以利用一系列的感官輸入，協助任何單一感官有障礙（例如視障或聽障）的學生，盡量提高課堂學習的參與度。

感官輸入可包括以下元素（例子）：

- 視覺（如使用亮光、光滑的表面或移動中的物件）
- 聽覺（如運用響亮和柔和的聲音、音樂和樂器，及在房間或虛擬空間內移動的聲源）
- 觸覺（如通過觸摸不同紋理的表面、軟或硬的物件）
- 嗅覺（如使用產生不同香味的食物、飲品、天然或人造材料）
- 味覺（如使用不同的食物和飲品，為學生提供刺激或建立喜好）
- 動作、平衡和姿勢固定（如透過全身或四肢的姿勢轉變提供刺激；可由學校人員或助理為所有學生，包括有其他感官障礙的學生，提供相關協助）

不少特殊學校都會運用科技，為學生提供虛擬實境、網上學習和模擬環境等的多

4

感官學習機會。固然科技能針對或強化某些感官的刺激，促進學生的學習，但於課堂中提供感官輸入並不一定需要繁複的準備或昂貴的設備。日常生活用品或家用設備，已可以為學生提供良好的感官刺激，例如：在黑暗的房间或帳篷內使用手電筒，便可進行視覺追蹤活動；課室外的自然環境，包括景象、聲音、氣味和質地等方面，也可以提供豐富的感官刺激，如感受樹林裡的風聲、觸摸植物的質地，或留意新挖泥土的氣味，都可以為學生帶來極有趣和有意義的感官體驗。因此，不少特殊學校都會在校園的室外場地中，佈置多感官體驗的環境，例如設置感官花園，或栽種各類香草和其他芳香植物等。這種多感官的學習更可擴展至家庭和社區之中。

迷思：越多重、越大量的感官輸入，是否越能促進學生的學習？

多感官教學對特殊學校學生的學習幫助甚大。然而，教師必須有敏銳的觀察，以及周密的教學設計，以避免學生因接受多重及過量的刺激，導致純粹的感官負荷過量（sensory bombardment）。較合適的做法是逐一引入某項感官輸入：在引入刺激時，給予足夠時間讓學生作出回應 / 有所反應（尤其是嚴重智障學生更需要較長的時間作出反應），然後才引入另一項感官刺激。這樣，教師便能從中觀察學生對不同感官刺激的反應，識別哪些感官輸入能吸引學生的注意，促使他們回應，從而促進他們學習。

另外，部分特殊學校學生（包括自閉症學生）的感官極為敏銳，甚至有可能對某類感官輸入有所抗拒，例如：有學生可能會因較大的聲響而受到驚嚇或感到不安；亦有學生可能抗拒接觸不熟悉的物件或質料。因此，無論任何情況，學校人員都需要循序漸進地引入各種新的感官刺激，以便評估及調節合適的輸入程度，更應事先了解學生的學習喜好和特質以作配合。透過細心運用相對溫和的感官刺激，學生便能更投入學習，並提升日後作出新嘗試和參與新體驗的信心。

對於有雙重甚至多重感官障礙的學生（例如兼有聽障及視障的學生），他們可能無法以一般的上課或虛擬形式進行學習，致令他們的學習加倍困難。因此，學校人員需要極為小心地計劃教學，並花時間密切觀察這些學生對於其他感官刺激的回應。值

得留意的是，要識別和評估嚴重智障學生的感官障礙，往往十分困難，因此學校人員並不應因為學生對某類感官刺激沒有回應，便倉卒假定他／她有此類感官障礙，而是應該循序漸進地逐一引入各種感官刺激，並細心觀察和評估這些學生的回應，以了解他們的學習特質和障礙，從而提升教學效能。

在學校課堂和在家中運用多感官學習策略，能讓所有學生（包括有多重感官障礙及嚴重智障學生）獲得豐富的學習經歷，促進他們在學科上及其他重要範疇的學習。此外，透過參與實作活動、操作實物、於真實情境中進行探索和探究，所有學生（包括較高能力的學生）都能從中加強和深化學習。因此，特殊學校應為所有學生提供實質和感官上的學習體驗。



反思與行動

- 你如何在教學中使用多感官策略，幫助學生發展強項，改善不足？
- 請回想一下學校所使用的各種學與教策略。這些策略如何為學生提供個人化的學習機會，協助他們充分發揮其學習潛能？

4.3 溝通模式

語文能力是學習的核心能力，而溝通能力是語文能力發展的基礎。溝通包括理解和表達，與別人溝通時，學生需要學習理解別人所表達的訊息和感受，也需要學習適當地表達自己，例如提出請求、作出回應、表達選擇和喜好、以及分享想法和感受等。特殊學校應為學生的溝通模式制定校本政策，並提供機會予學生學習理解和表達。

不同的溝通模式

特殊學校應因應學生的能力及需要，鼓勵他們使用合適的溝通模式，例如：

- 利用**身體語言、手勢或肢體動作**，如：指向喜歡的玩具、搖頭及移開身體表示拒絕或揮手告別；
- 透過**望向、目光指向及 / 或注視、凝望和利用面部表情**，如：注視感興趣的物品、望向喜歡的物品或對不喜歡的味道面露不悅；
- 使用**真實物件示意、給予提示或表達喜好**，如：拿起杯要求加水或選擇毛巾以表示「我想去游泳」；

4

- 使用**觸覺提示和觸覺追蹤**，如：學習認出光滑發亮的紙張代表「我的相片」、觸摸四周環境的事物以找出指定的物件或憑每個課室外的觸覺提示牌找到上課的地點；
- 使用**常用的手勢和面部表情**，或配合使用**手語**，如：當收到喜歡的食物時，微笑點頭並伸手表示「請給我」或以手語表示需要去「廁所」；
- 使用**圖片交換溝通系統**，透過相片、圖片、畫線和符號，如：選出校車相片以表示「我要回家」，或帶備一小套符號和圖片用作表達基本需要；
- 利用**資訊和通訊科技**，如：使用控制器表示「是」或「不是」、透過語音合成器或語音產生裝置作回應，或利用觸控平板電腦的內置溝通應用程式表達一串相連繫的意思；
- **發聲或發出近似的聲音**，如：發出聲音以回答問題，或發出近似的聲音（如熟悉人物的名字或稱謂）與別人打招呼或提出請求；
- 使用**口語**，如：聆聽理解並跟從口頭指示、運用單詞、詞語組合或簡單話語表達意思，或參與日常對話；
- 使用**書寫語言**，如：看圖認字、理解篇章、在紙上書寫或使用鍵盤輸入文字。

輔助與替代溝通 (Augmentative and Alternative Communication)

溝通的模式是多元化的，特殊學校亦應因應學生能運用的感官，適當地訓練學生利用視覺、口語、聽覺和觸覺等不同感知系統協助溝通。而這些溝通亦可以採取輔助及替代的模式，以補足、支援、加強，或替代學生較難掌握的傳統溝通形式，如聽、說、讀和寫。如因身體的障礙（如感官障礙、肢體傷殘）以致影響學生運用傳統的溝通模式，輔助及替代的溝通模式可以作為替代策略。

以下例子分別展示輔助與替代溝通的兩個主要功能：

- **輔助 (augmentative)**：例如嚴重智障的學生可運用圖片、相片、物件、符號或手勢等，輔助及加強其正在發展的溝通能力，如說和寫。
- **替代 (alternative)**：例如聽障程度較深並有嚴重的功能限制而未能透過助聽儀器接收聲音及發展言語的學生，可使用手語溝通；有視障的學生可選用物件排序，替代符號和文字。

示例



特殊學校應為學生建立合適的溝通系統，讓他們透過溝通提出請求、作出回應、表

達決定、選擇和喜好、分享想法和感受等，確保他們的意見得到尊重、理解和回應。為了加強學生的自我決策能力及提升個人安全，學生須學懂表達「不」作出否定的回應或作為拒絕的方式，例如將身體遠離不喜歡的人或事物、轉頭不看物件、把物件推開或推離桌面，學懂以搖頭或使用手勢 / 符號表示「不」。

特殊學校人員應按學生的能力及溝通需要，為學生建立合適的溝通系統，並按學生的發展和溝通情境的需要，適時作出調整。

早期的溝通模式

溝通能力的發展，不僅在為智障學生而設的中國語文科學習進程架構²²中各階段的級別描述中呈現，也在其他學科學習進程架構的最初階段 (I Levels)，即 I1 至 I6 級別中，明確地展現。從最初階段的各級別描述中，I1 至 I3 級別所指向的是前意圖期的溝通，而 I4 至 I5 級別則開始發展有意圖的溝通。這些階段的學習成果和表現示例，均列舉了一些能被觀察到的溝通行為，例如望向、注視、目光指向，或運用手勢、身體語言或整個身體的反應、行動及面部表情等。

學校人員和學生可利用這些溝通模式去表達想法和接收訊息，例如：學生利用圖片表達「請給我一塊餅」；學生適當地回應教師以手語表達「你該穿外套了」的訊息，以示對訊息的理解。

這些溝通模式可以作為全校溝通系統供常規使用，也可調適供個別學生使用。例如，學校可為有智障及 / 或感官障礙的學生訂立校本政策，並安排以下支援：

- 於全校採用視覺和觸覺符號系統，在房間門口按學生的高度貼上相關符號（如「第3班」、「廁所」、「圖書館」等）
- 每班均採用圖像化的時間表，使學生更易理解上課和活動時間的編排
- 建立全校通用的基本手勢和手語詞彙表，用以輔助常規口語指示（如「請坐」、「午膳時間」、「數學課」等）

學校亦應根據個別學生的溝通需要，為他們建立個人溝通系統，例如：為尚未懂得使用符號的學生建立圖片交換溝通系統；為視障學生安排在溝通中使用的物件；為因肢體傷殘導致發聲控制能力不足的學生，提供適切的輔助溝通工具，例如設有語

²² 為智障生而設的學習進程架構 (Learning Progression Framework, LPF) 是配合課程的實施而編訂，可作為學校評估機制的一部分，以評估學生在有關科目的學習進展和達到的級別水平。詳情請瀏覽教育局網站「特殊教育需要」(<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/special-educational-needs/index.html>)。

4

音裝置的輔助溝通工具。

如學生所展現的溝通回應，與學習進程架構最初階段 I1-I6 的學習成果不同，但屬於同等的認知能力表現（例如透過發聲，而非以目光接觸、肢體動作或行動尋求別人的注意），這些回應應被視為同等能力，學校亦應將這些回應記錄下來，以作為學生學習表現的例子。

評估學生的早期溝通能力並不容易，教師可與言語治療師協作，以識別學生的溝通意圖和溝通行為，並根據學習進程架構收集、分析和記錄學生更全面的學習表現例子，以顯示學生的學習進程和所達到的級別。



反思與行動

- 作為教師，你會如何思考和運用你對不同溝通模式的知識、理解和經驗，以支援學生的學習？

4.4 小組學習和同儕互動

小組學習是支援特殊學校學生學習的其中一項重要適異性策略。教師應因應不同學習情境和目標，為學生安排全班學習、不同規模和組合的小組學習，以及個別教授的機會。

小組學習的分組形式和方法很多，例如：同質分組，即把相近能力水平的學生安排同組一起學習，如將數學能力相近的學生歸為一組共同學習；異質分組或混合分組，即把不同能力水平的學生安排為同一組，透過共同參與同一學習活動，讓他們能在不同水平運用不同已有知識和技能。教師可透過細心規劃學習活動，探索及充分發揮學生在學習上相輔相成、獨立學習及協作學習的潛能。

「拼圖式合作學習」是混合分組學習的其中一種，不同能力的學生在一項學習任務中合作並負責不同的元素 / 部分，以達致共享的成果。在活動過程中，學生能從觀察

其他同學負責的部分而從中有所得著，又可以同學為榜樣及從朋輩輔導中學習。這種同儕輔助的學習模式，充分運用組內所有學生的不同才能，協助學生建立學習的自信心和興趣，往往較由成人直接教授更為有效。

在部分特殊學校，特別是收錄智障學生的學校，以往常常會在課堂上或課後採取個別教授的形式，期望能照顧個別學生的學習差異。然而，這種形式可能會導致：

- 學校人員的工作量增加，因要為每一位學生設計教學活動
- 延長學生的輪候時間，因學校人員需在課堂中分別進行一對一教學
- 錯失學生之間有效互動和同儕互相支持學習的機會

小組學習可大幅減少學生的輪候時間，亦避免一對一教學的孤立情況。然而，要充分發揮小組學習的效能，學校人員和其他成人協作者必須清楚了解自己在當中的角色和職責。在同一課堂中，不同學校人員可以支援某些組別學生的學習；而另外一些組別則毋須學校人員支援也可完成學習任務，以達致更屬學生主導的學習成果。小組學習的規劃是多向度的，亦可以十分複雜。分章 4.5 將進一步討論教師和其他專責人員，可如何透過共同規劃和協作促進學生的有效學習。



反思與行動

- 你如何在課堂上建立有意義的合作學習文化？
- 試分別從教師和學生的角度思考，個別教授比起小組學習，有哪些優點、缺點、優勢和限制？

4.5 課堂上的團隊協作

分章二：特殊學校的課程規劃強調了團隊合作的重要性。事實上，特殊學校教師一直以來已習慣進行不同形式的團隊協作。例如，在學與教的規劃過程中，教師會知悉治療師和支援人員所提供的寶貴意見，可能是在識別感官需要方面的專業意見，或是密切觀察所得的發現，又或是有關不同形式課堂活動的建議。無論在規劃、教學、觀察學生的學習還是評估上，特殊學校人員的團隊協作，能使各自的專業知識融會並轉化為促進學生學習的有用資本。不同形式的專業協作可包括：

- 教師之間的協作

4

- 教師與支援人員（包括教師助理）的協作
- 教師與其他成人的協作
- 教師與專責人員（包括治療師、教育心理學家等）的協作

以下章節將闡述專業協作能為課程規劃、學與教、評估和檢討各階段循環所帶來的裨益。

教師之間的協作

特殊學校的教師往往發現，與其他教師協作能為雙方帶來豐富的收獲。教師們均認同，以二人一組或小組形式協作共同草擬教學計劃，能提升計劃的質素，同工亦能為計劃帶來新的視角以及不同的經驗，令課程規劃更能促使學生積極地參與更深度的學習，掌握新的能力。在協作規劃的過程中，教師們可分享對學科的見解，共同建立更深入的學科知識，並更有意識地探討如何幫助有困難的學生學習該學科。這些共同的經驗可以大大地促進真實的全校參與，可見協作形式的課程規劃能在特殊學校中帶來強大而正面的成果。

於實施教學計劃方面，教師們亦可以緊密合作，採用不同的形式進行協作教學，例如：

- 教師們可以共同分擔整班課堂教學的責任，教學過程緊密地合作，輪流執行已計劃好的課堂內容和活動
- 教師們可在部分教節將全班分組，並分別教授不同的小組，調節教學模式以適切某些群組的學生，例如：將能力相近的學生安排在同一組；或讓使用手語溝通的學生於同一組；或安排需要某特定感官輸入的學生於同一組等
- 在某些情況下，一位教師可能主力教學，而另一位教師則觀察和記錄學生的反應和表現

在各種的協作形式中，對教師而言，重要的是要預留時間在共同授課的課節後，進行檢討和課後匯報。為提升教學團隊的效能，教師們不單要共同規劃，還需要共同反思：課堂實踐的情況、所觀察到學生的反應及基於這些反應可能會作的評估，以及檢視和改進日後教學的需要，從而使日後的課堂能更準確地對焦學生的需要。

教師與教師助理的協作

教師助理亦能為學生的學習帶來正面的貢獻，藉不同的形式與教師協作，並不需要擔當類似的角色和職責。教師作為課程策劃和實踐的主導者，而教師助理則可擔任支援的角色，這種「一主一輔」形式也可以非常有效。

另一方面，部分特殊學校的教師助理，對學生的喜好和已有能力可能相當熟悉，故能協助教師將學生的個人優先學習範疇，融入學科的教學計劃中。在這個情況下，教師在設計課堂和為學與教作策略性的決定時，教師助理也可以從中提供有意義的協助。

教師助理亦能積極參與協助學生的學習活動，以支援教師的教學。因此，讓教師助理明白課堂的目的和目標是非常重要的。在備課期間或上課前，教師須預留足夠時間與教師助理溝通，讓他／她們了解課堂目標和期望，並清晰他／她們在活動中的角色和責任。

在特殊學校，教師與教師助理在課堂上的緊密合作非常重要，這種形式的團隊合作亦可以相當有效。教師助理能促使教師擔當主要的教學角色，並予以配合，例如支援個別或小組學生的學習，又或在部分課堂時間協助大班的學習，讓教師能專注指導個別或小組的學生。

示例



無論任何時候，教師助理的配置應是促進教師更有效的教學和學生更佳的學習，而這只有通過團隊間的緊密協作方能實現。每所學校都應該發展其校本協作模式，而教師仍務必肩負領導的角色，去創建和維繫各種形式的專業協作。

與其他成人的團隊協作，也可以為個別學生、小組甚或全班的學習帶來益處，為學與教帶來貢獻。不少特殊學校均會安排教師助理支援日常的學與教，例如是照顧某些特定組別學生的需要，或是協助某些學科的教學工作。在一些特殊學校的班級中，成人義工或其他學校人員於課堂中的支援以照顧個別的學生也可令班級受益。當學習延展至家庭時，家人和朋友也可以為學生的學習作出貢獻。當然，學校必須仔細協商和管理這些額外的成人協助者的角色和責任，而教師更應該肩負學與教團隊中的領導角色，謹慎規劃各種形式的協作，務求為學生提供有效的學習支援。

4



反思與行動

- 學校如何鼓勵教師和教師助理在課堂上的協作？
- 你會如何發展這些協作關係和形式，以支援學生的學習和提升他們的能力？

教師與校內專責人員的協作

在特殊學校，教師和專責人員的跨專業協作，是其中一種發揮最大果效的協作形式。語言和溝通在特殊學校課程中扮演極其重要的角色，因此言語治療師在相關策略的規劃和推行上能作出寶貴的貢獻。例如言語治療師可與教師協作，幫助學生在學習和參與其他學校活動時，適切地運用溝通能力和策略，加強溝通時的回應並取得學習成果。此外，教育心理學家可以藉著其對有特殊教育需要學生認知發展的專業知識，在訂立、檢討和完善個別學生個人優先學習範疇及目標的過程中提供諮詢。

不同的專責人員均可以以各種方式為特殊學校的課程作出貢獻。特殊學校的領導層和課程主任，應致力發展、促進和維繫專責人員與教師之間的有效協作，使他們可以在整體學校課程的長期、中期和短期規劃政策上有所參與和貢獻；亦可以在仔細的規劃和明確的分工下，讓他們在學生的課堂學習上給予有價值和直接的支持。跨專業協作匯聚和整合教師、支援人員和專責人員的知識、技能和經驗，所產生的協同效應，能為有特殊教育需要學生營造具支持性及促進有效溝通和學習的情境及環境。



反思與行動

- 學校的治療師和其他專責人員，是以甚麼方式參與學與教？
- 學校可如何鼓勵專責人員更直接地對課堂內外的學與教作出貢獻？

其他協作形式

其他協作形式也有助特殊學校學生的學習。例如：透過與家長及照顧者（包括家人、宿舍或提供住宿服務的職員）的互動，學校可以收集及分析有關學生訓練需要的重要資訊，從而為學生於優先學習範疇訂立合適的個人學習目標；協助學生建立社區聯繫的人員或提供暫托服務的人員，亦可以為學校提供學生在不同環境和情況下的喜好表現等重要資訊。另一方面，學校人員也可以與家人和宿舍人員分享學生在學校的學習和發展情況，如學生的獨立生活技能表現，或運用各種溝通模式等重要技能的表現。特殊學校應為學生提供有利的環境和機會，在生活上的不同領域包括家庭、宿舍和社區中，有效地應用所學的溝通策略去表達他們的需要、選擇和喜好。

學生本人也可以為自己以及同儕的學習提供重要的意見。事實上，隨著學生參與更深度、自主的學習，讓他們對自己的學習歷程或學習軌道 (learning trajectory) 負上更大的責任是十分重要的。特殊學校人員可以透過與學生分享和協商學習目標——即學生能理解和具擁有感的目標，激發學生的投入感和內在動機，從而鼓勵他們在學習活動中監測自己的進展和表現，讓他們逐漸意識到哪些策略對自己的學習有幫助、哪些則會阻礙學習。這將有助學生日後能更有效地學習，並同時建立重要的價值觀和態度（有關價值觀和態度的闡述，詳見分章三：課程及特定學習元素的處理）。隨著學生在實踐學習目標上取得進展，他們將更能夠考慮到自己以及同儕的能力。這些學生參與的形式，能為學校人員提供學生學習的寶貴資訊，亦能為學生學會學習帶來正面、積極的成果。



反思與行動

- 學校如何鼓勵家長參與協助其子女改進學習的過程？教師、家長和學生又可如何合作以提升學生的學習效能？
- 學校如何鼓勵學生家人的參與，以作為對學生的教育和學校活動的支持？

4.6 課堂管理及資源與設備的運用

科技日新月異，可供特殊學校採用以支援學生學習的資源和設備，其種類及所涵蓋的範圍正不斷增加，然而，本指引所聚焦的是課程和學生學習，故有關課堂管理以及資源與設備運用等事宜只作略述。

特殊學校需要面對的挑戰，是如何最有效地在教學上運用新的資訊和通訊科技，以

4

及如何創造或騰出更多空間，存放供肢體傷殘學生及 / 或有感官障礙的學生使用的器材如輔助行動器材、站立架、凳子、床和椅子等。

如分章二：特殊學校的課程規劃所述，學校人員需要在短期規劃或教案設計中，考慮課堂資源的配置，以及所需的姿勢固定及活動能力訓練設備。學校人員應讓學生在上課時處於舒適的位置和姿勢，並能在所設計的活動中使用相關的設備和資源及與他人互動。舉例來說，對於有某些殘疾類別的學生，學校人員可能需要以適當的高度配置大顯示屏幕；將所播放的高質量音響調校至合適的音量；放置個人電腦或平板電腦屏幕於較近學生的距離；使用可以調節高度的桌子和椅子；或在桌子或托盤上預留空間放置溝通工具等。

鑑於市場可能缺乏某些適切其學生的特殊需要的資源和設備，部分特殊學校會投放不少時間、專業知識和精力，開發專為其學生而設計和製造的設備和教學資源，相比之下這些專門設計的資源和設備無疑能更切合學生的需要。

在上課時間方面，常見一般課堂的課節時間，對於很多特殊學校學生來說並不太適合。事實上，他們通常較難在 40 分鐘的一個課節裡持續地保持專注；部分學生維持其注意力、意識狀態、身體姿勢或舒適度的時間，可能甚至是以分鐘或秒來計算。因此，特殊學校人員宜嘗試將一個課堂劃分成數個小節，例如可以：

- 在課堂開始時，向全班學生介紹學習主題和目標
- 將課堂的主要部分，分成一系列的小課堂和活動
- 根據學生的反應調整課堂的節奏，適時加快或減慢教學進度，並給予適當的等候時間
- 在課堂中預留時間和提供機會，讓教職員能為學生轉換位置或姿勢（如從桌椅轉移到地上坐，或從椅子轉移到站立架），以及促進學生的活動能力（如鼓勵學生在輔助下於學習環境中活動）
- 為課堂的不同階段引入不同的設備或科技
- 在課堂的不同小節裡，將學生分成不同的大組和小組（例如，時而混合分組，時而將能力或溝通偏好相似的學生編配為同一組）
- 在課堂結束時，帶領學生回顧及檢視課堂所學，並為學生個別的回應和成就加以慶祝



反思與行動

- 學校如何確保為學生提供最理想的學習時間？
- 學校如何減少或避免學生在課堂的等候 / 輪空時間？
- 學校如何為有需要接受治療和醫療程序、個人護理服務、休息及休養的學生，安排優質的學習時間？

4.7 全方位學習策略

學習不應局限於課室或校園，「學時」²³ 則不單指學生在課室上課的時間，而是隨時隨地可以獲得達致全人發展的學習經驗。有鑑於此，全方位學習是一種有效的策略，把學生的學習從課室拓展至其他學習環境，教師可以藉此延展學生的學時和學習經歷，讓學生能獲得單靠一般課堂設置難以獲取的學習經歷。全方位學習策略可融入各學習領域的學與教、跨課程學習以及聯課活動，加強學生的學習興趣和參與，從而促進學生的自主學習和全人發展。

全方位學習強調學生在現實生活和真實情境中的體驗式學習，發揮「延伸」、「擴闊」以及「促進」學生學習的功能，幫助學生發展未來生活所需的終身學習能力。特殊學校可以透過提供不同情境²⁴ 的全方位學習機會，讓學生獲取五種基要學習經歷及豐富各學習領域下的學習，並為學生「鞏固」及實踐共通能力和生活技能提供理想的條件。

校外的不同機構和地點可以提供一系列相關的學習機會，讓全方位學習能在學校以外的不同情境中進行，這些情境可包括：

- 郊外 / 自然環境
- 工作場所和工商企業機構
- 互聯網、網上平台和傳媒
- 社區中的友好團體

²³ 有關「學時」的概念及其進一步資料，請參閱《學校課程檢討專責小組最後報告》(2020) 及《小學教育課程指引》(2024)。

²⁴ 有關全方位學習的不同情境，可參考《中學教育課程指引》(2017) 分冊七圖表 7.2 及《小學教育課程指引》(2024) 分章八圖 8.2。

4

- 社會、文化和宗教團體
- 家庭和親友



反思與行動

- 全方位學習是「以學習為本」的策略。在學校中，你如何利用不同的情境，延伸學生的課堂學習？

在家學習有助進一步延伸和豐富特殊學校學生的學習經歷。當學校人員與學生的家人共同擬訂學生的優先學習範疇及目標（如有關共通能力的個人學習目標）時，學生在學校的學習進展便得以在家中鞏固和延伸。家人亦可以向學校人員匯報在家中觀察到學生所展現的新反應和行為，並為下一步和延伸的學習目標提供建議。因此，學校人員和家人應緊密合作，進行定期和有效的溝通，以發揮學生在家學習的最大效能。

此外，學校人員和學生的家人需要就學生在社區的學習，共同商議學習的優次。在規劃課程時，特殊學校教師應為學生編排定期體驗各種社區環境的機會。學校可設計不同的活動計劃，讓學生熟悉各種社區情境，如商店、公園、休閒設施和娛樂場所等；亦應教導學生能安全且越來越獨立地使用交通工具和設施，包括行人路和行人通道、馬路、巴士、的士和鐵路等。家人可因應學生的特定需要，與學校協作訂立個人優先學習目標，以助其子女學習如何安全和獨立地前往指定地點，如城中的某一地區、特定的工作或職業地點，或乘搭指定的巴士或港鐵路線等。

在家學習和社區學習於學生學習生活技能的過程發揮著極大的作用。全方位學習可促使學生將學習延伸至真實生活的情境、活動和體驗中，確保學習與離校後的生活以及成人生活的種種機遇息息相關。

通過細心的規劃和推行，全方位學習還可以為學生提供很多良好的反思機會，這些反思能深化學習，培養學生逐漸成為積極、自主的學習者。反思未必一定要以書寫形式進行，學校可以鼓勵學生透過使用不同的方式如實物或作品、相片、影片、模

擬和角色扮演，以及於網上或課室與教師和同學的討論，聯繫和反思他們的體驗、學習和成就（亦可參考分章五：學習進展及能力的評估）。



反思與行動

- 學校會如何利用社區和社區資源促進學生的學習？
- 面對有限的資源及其他限制（如真實環境的限制），學校會如何加強為學生提供全方位學習經歷？